**ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОБЩАЮЩИХ СЛОВ**

Одежда

**УЛОЖИМ КУКЛУ СПАТЬ**

***Цель:*** Познакомить ребенка с предметами одежды и ее деталями.

**Оборудование:** Кукла с комплектом одежды, кукольная кроватка.

***Ход:*** Родитель предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу, Родитель комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т.д. По ходу игры Родитель должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?». Если малыш затрудняется ответить, Родитель отвечает сам.

**КУКЛА ПРОСНУЛАСЬ**

***Цель:*** Уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, цвета.

***Оборудование:*** Кукла на кроватке, комплект ее одежды.

***Ход:*** Родитель демонстрирует ребенку куклу, которая спит на кроватке. Затем он объясняет, что кукла проснулась и ее нужно одеть. Ребенок одевает куклу, а Родитель сопровождает его действия речью: «Оденем кукле маечку. Маечка чистая, она белого цвета». Затем Родитель задает вопросы: «Что ты надеваешь кукле? Какого цвета маечка?» и т.п.

**НАРЯДИМ КУКЛУ**

***Цель:*** Активизировать словарь по теме.

***Оборудование:*** Картонная кукла, набор бумажной одежды.

***Ход:*** Родитель предлагает ребенку одеть куклу для разных ситуаций (на прогулку, на праздник, в детский сад и т.д.). Ребенок одевает куклу, например, на прогулку. Родитель описывает одежду куклы: «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь малыша, Родитель спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?» и т.п. ***(Рис.12)***

Посуда

**К КУКЛЕ ПРИШЛИ ГОСТИ**

***Цель:*** Познакомить ребенка с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.

***Оборудование:*** Кукольная посудка, стол, кукла, Машка и зайка.

***Ход:*** Родитель объясняет ребенку, что к кукле пришли гости (мишка и зайка), поэтому нужно накрыть на стол к чаю, дает малышу поручения: «Поставь хлебницу на середину стола. Рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки». Во время выполнения задания Родитель активизирует речь детей, задавая вопросы: «что ты делаешь? Какого цвета чашка? Что можно пить из чашки?» и т.п. Если малыш затрудняется, Родитель сам отвечает на вопросы.

**ПОМОЕМ ПОСУДУ**

***Цель:*** Расширять словарь по теме, активизировать словарь.

***Оборудование:*** Таз с водой или игрушечная мойка, кукольная посуда.

***Ход:*** Родитель объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. **Важно** побуждать малыша называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).

Мебель

**В ГОСТЯХ У КУКЛЫ**

***Цель:*** Уточнять название предметов мебели, ее назначение.

***Оборудование:*** Кукольная мебель, кукла.

***Ход:***Родитель предлагает пойти к кукле в гости. У куклы дома разная мебель. Родитель вместе с детьми рассматривает ее, определяют, из чего она сделана; уточняют цвет мебели и ее назначение. Родитель активизирует речь детей, задавая ему вопросы: «Покажи, где стул? Для чего он нужен?» и т.п.

**ПРИГЛАСИМ МИШУТКУ В ГОСТИ**

***Цель:*** Та же.

***Оборудование:*** Игрушечная мебель, медвежонок.

***Ход:*** Родитель говорит детям, что к ним в гости пришел мишутка и предлагает показать ему игровой уголок: «Это кухня. Здесь стоит печка, мойка, стол, стулья, шкаф для посуды» и т.п. Затем просит ребенка: «Скажи, что это? (стул). Для чего он нужен? (чтобы на нем сидеть) и т.д.».

**У КУКЛЫ ДОМА**

***Цель:*** Закрепить название предметов мебели, ее величины.

***Оборудование:*** Две куклы, два стула и две кроватки, резко контрастные по величине.

***Ход:*** Родитель предлагает детям пойти в гости к куклам, обращает внимание детей, что одна кукла большая, а другая – маленькая. Родитель вместе с детьми рассматривает кукольный уголок: «Мебель здесь большая и маленькая. На большой кровати спит большая кукла, на маленькой кровати спит маленькая кукла. На большом стуле сидит большая кукла, на маленьком – маленькая. И т.д.». Затем спрашивает ребенка: «Что это? (стул). Он какой? (большой). Какая кукла сидит на этом стуле? (большая). Посади кукол на свои стулья» и т.п.

Транспорт

**ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК**

***Цель:*** Уточнить и активизировать словарь по теме.

***Оборудование:*** Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке.

***Ход:*** Родитель по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовика, автобуса и т.д.), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма.

**ПОКАТАЕМ В МАШИНЕ ИГРУШКИ**

***Цель:*** Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

***Оборудование:*** Большая грузовая машина, игрушечные пассажиры – кукла, мишка и др.

***Ход:*** Родитель предлагает ребенку покатать в машине игрушки. Уточняется название частей машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает «пассажиров» и катает их. Родитель задает вопросы: «Кто едет в машине? Что делает кукла? Что делает машина?». Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т.д.

**ДАЙ ЧТО СКАЖУ**

***Цель:*** Закрепить название транспорта, активизировать словарь.

***Оборудование:*** Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик.

***Ход:*** Игрушки стоят на столе или ковре. Ребенок находится на расстоянии 1-2 метров от стола. Родитель просит малыша: «Принеси автобус (самолет, грузовик и т.д.)». Если малыш затрудняется, то Родитель уточняет: «Он красного цвета, стоит около самолета» или просто указывает на нужную игрушку. Затем задает вопросы, уточняя, что принес ребенок, какого цвета автобус, его величина; рассматривают части автобуса. Игра повторяется.

Игрушки

**УЗНАЙ ИГРУШКУ**

***Цель:*** Уточнить и активизировать словарь по теме

***Оборудование:*** Любимые игрушки детей в мешочке.

***Ход:*** Смотреть игру «Чудесный мешочек»

**ЧЕГО НЕ СТАЛО?**

***Цель:*** Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.

***Оборудование:*** Игрушки

***Ход:*** Родитель выставляет на столе 4 игрушки. Ребенок называет их. Затем ребенок закрывает глаза, Родитель прячет 1 игрушку. Ребенок должен отгадать, какой игрушки не стало. Игру повторяют 3-4 раза.

Овощи и фрукты

**УЗНАЙ И НАЗОВИ**

***Цель:*** Закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы.

***Оборудование:*** Натуральные овощи или муляжи в мешочке.

***Ход:*** На столе лежат овощи и фрукты. Родитель предлагает ребенку взять, например, морковку. Малыш выполняет просьбу, называет овощ и отвечает на вопросы воспитателя о его цвете и форме

**ЧТО В КОРЗИНОЧКЕ ЛЕЖИТ?**

***Цель:*** Закрепить название овощей и фруктов; их цвет, форму и вкусовые качества.

***Оборудование:*** Натуральные и готовые к употреблению морковь, помидор, огурец, яблоко, апельсин, груша или другие.

***Ход:*** Родитель по одному достает из корзины овощи и фрукты и описывает их, например: «Это яблоко. Оно круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Его можно есть». Ребенок, с помощью вопросов воспитателя, повторяет рассказ о яблоке, затем пробует его на вкус.

**ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ?**

***Цель:*** Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.

***Оборудование:*** Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.

***Ход:*** Родитель объясняет, что яблоки, груши и апельсины – вкусные, сладкие. Это – фрукты. Фрукты растут на дереве. Картофель, капуста, лук не сладкие, но очень полезные. Это – овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а Родитель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? (яблоко). Яблоко – это фрукт. Повтори. Где растут фрукты? (на дереве)» и т.п

Животные

**ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ**

***Цель:*** Уточнять и расширять словарь ребенка по теме.

***Оборудование:*** Игрушки, изображающие дикие или домашние животные в мешке.

***Ход:*** Родитель показывает ребенку мешочек и предлагает посмотреть, что в нем лежит. Ребенок по одной достает игрушки и рассматривает их. Родитель активизирует речь детей вопросами. Например: «Кто это? (Собачка). Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Как кричит собачка? И т.д.». Если малыш затрудняется ответить, Родитель помогает ему. Игра продолжается.

**КТО ТАК КРИЧИТ?**

***Цель:*** Научить ребенка узнавать животных по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

***Оборудование:*** Игрушки или картинки домашних животных.

***Ход:*** ребенок сидит за столом или на ковре, перед ним – игрушки или картинки домашних животных. Родитель предлагает узнать, кто так кричит. Например: «Кто кричит «мяу»? Правильно, кошка». Затем Родитель предлагает ребенку найти игрушку кошки или картинку с ее изображением. Игра продолжается.

**КТО ГДЕ ЖИВЕТ?**

***Цель:*** Учить ребенка группировать животных на дикие и домашние, активизировать словарь по теме.

***Оборудование:*** Игрушки диких и домашних животных, домик и дерево.

***Ход:*** ребенок сидят около стола, на котором расставлены игрушки животных, а чуть подальше – домик и дерево. Родитель просит назвать животных, затем спрашивает: «Где живет кошка? (в доме). Правильно. Поставь кошку возле дома. Где живет зайчик? (в лесу). Правильно. Поставь зайчика возле дерева» и т.д. Когда все животные разгруппированы, Родитель говорит: «Животные, которые живут в доме, называются домашними животными. Какие это животные? (домашние). Назовите домашних животных (дети называют животных, которые стоят возле домика)». То же Родитель говорит про диких животных.

Эту иргу можно проводить с использованием предметных картинок. Игра проводится с целью закрепить знания о диких и домашних животных, полученных на занятии.